

Управление образования администрации города Ульяновска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Пригородная С Ш»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 11 от 13.04. 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Пригородная
СШ»
Приказ № 269 от 20.04. 2026 года
И.о. директора _____ Зубков А.Н.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
Летнего трудового лагеря «Ростки»**

Гражданско-патриотической направленности
Срок реализации 10 дней
(возраст детей от 14 до 17 лет)

Автор-составитель:
Учитель русского языка,
начальник детского лагеря
труда и отдыха
Кислова Анастасия Ильинична

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнего трудового лагеря «Ростки»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Летнего трудового лагеря «Ростки» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Летнего трудового лагеря «Ростки»

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Летнего трудового лагеря «Ростки»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Летние трудовые лагеря «Ростки» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Летнего трудового лагеря «Ростки» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- экологическая тропа «Все зависит только от нас!»;
- игра-путешествие «Знатоки...»
- беседа «Соблюдаем ПДД»
- игра «Путь к здоровью»
- квиз «В гости к ученым»
- маршрутная игра «Час Земли»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
Дни единых действий: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;	

Тематические занятия: «Моя страна», «Первые любят Россию»	Показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
---	--

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

Лагерь работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает *физкультурно - спортивные мероприятия*:

- Зарядка;
- Соревнования;
- Веселые эстафеты «Нам без спорта жить нельзя», «Самые быстрые»;
- Игровая программа «Путь к здоровью»;
- Игровая программа «Веселые старты»;

12. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛТО «Ростки» МБОУ «Пригородная СШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

3) «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Ростки» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛТО «Ростки»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям

членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), возлагаются поручения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.;

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профориентация»

Деятельность строится на четырёх ключевых компонентах:

- профпросвещение;
- профконсультации;
- профдиагностика;
- профадаптация.

Основная педагогическая задача: познакомить учащихся с:

- содержанием профессионального труда (чем именно занимаются специалисты разных профессий);
- требованиями, которые профессия предъявляет к человеку (знания, навыки, личностные качества);
- комплексным планом социально-экономического развития округа (какие специалисты востребованы);
- разнообразием учебных заведений, где можно освоить желаемую профессию.

Профдиагностика включает методы оценки готовности подростка к профессии по трём направлениям:

- Биологические (природные) характеристики — врождённые свойства (например, состояние здоровья, особенности нервной системы).
- Психологические характеристики — интересы, мотивация, склонности, особенности мышления и темперамента.
- Социальные характеристики — ценностные ориентации, образ жизни, трудовые традиции семьи, социальные установки.

Профадаптация — это процесс приспособления подростков к условиям реального производства. На этом этапе школа помогает преодолеть психологические трудности через:

- наблюдение за поведением учащихся;
- анкетирование для выявления проблем;
- индивидуальные собеседования.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Вариантные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Ростки» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – группа детей, созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение смены.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В детском лагере «Ростки» реализует профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности: отрядный уголок, название, гимн и герб отряда.

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

сбор отряда: ежедневная линейка с оглашением расписания дня.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа с вожатыми и воспитателями лагеря «Ростки» начинается на подготовительном этапе смены. С работниками лагеря проводится инструктаж, объявляются права и обязанности, должностные инструкции.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческое мероприятие закрытия смены.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Трудовой десант»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке, в школьной библиотеке, в качестве вожатых в лагере для младшего блока).

Формы организации трудовой деятельности:

1. Аукцион трудовых сюрпризов — соревновательная форма, стимулирующая интерес к труду через элемент игры.
2. Благоустройство территории — практическая деятельность по улучшению окружающей среды (озеленение, уборка, оформление клумб).
3. «Дежурство — систематическая форма организации труда, развивающая ответственность и навыки самоорганизации (дежурство по классу, столовой, территории).

13. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. **Уровни реализации содержания** включают в себя:

13.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

13.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания данного отряда.

13.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия,

девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

14. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

15. Особенности воспитательной работы в Летние трудовые лагеря «Ростки» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

16. Детские лагеря труда и отдыха организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяется внимание вопросам профориентации, а также включены характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

17. **Уклад Летнего трудового лагеря «Ростки»** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

18. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

19. **Элементами уклада являются:**

19.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая ежедневное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

19.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с ежедневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные формы деятельности.

19.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей

19.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся

(традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

20.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха

детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланированы партнерские взаимодействия с Движением Первых.

МБУК «Централизованная библиотечная система» 07.02.2025 №71

МБУК «Централизованная клубная система» ДК пос. Пригородный 28.01.2025 №2

Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Дворец книги-Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина». Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных

местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления)

34. Взаимосвязь календарного плана воспитательной работы с программой смены. Для смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, тематику смены, игровую модель, инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки **кадрового состава** специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, созданы методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Организация обучения кадрового состава проходит с учетом содержания программы, позволяя создать комфортные условия для детей и получить опыт реализации программы на практике,

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный стадион, зал и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Пригородная СШ»
«РОСТКИ» 1 корпус

Дата	Время	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
01.06.2026 Начало смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ»
	9.15-9.25	Линейка. Знакомство с расписанием дня	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»
	9:25 – 9:40	Организационное мероприятие «Здравствуй, лето красное!». Торжественная церемония подъёма флага РФ.	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём, по правилам безопасного поведения на улице и дома.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	13:30 – 13:50	Турнир по шашкам и шахматам.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ»
02.06.2026 2 день смены	9.10-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.30-9. 40	Линейка. Знакомство с расписанием дня	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	«Трудовой десант»	«Человек...»	Пришкольный

			«Трудовой десант»	участок
	12:10-12:30	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря»,	«Человек...» «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Конкурс рисунков «Мир вокруг меня».	«Мир...» «Кружки и секции»	МБОУ «Пригородная СШ»
03.06.2026 3 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Пятиминутка здоровья «Растения лекари».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	13:00-13:30	Подвижные игры на воздухе «Путь к здоровью».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
04.06.2026 4 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Беседа о вреде курения, алкоголизма и наркомании на тему «Полезный разговор о вредных привычках».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Игра путешествие «Знатоки спорта»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	МБОУ «Пригородная СШ»

	13:00-13:30	Настольные игры	«Человек» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ»
5.06.2026 5 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Беседа «Соблюдаем ПДД».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	«Человек» «Профориентация»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Круглый стол «Знакомься- Трудовой кодекс РФ».	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	МБОУ «Пригородная СШ»
08.06.2026 6 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Час здоровья «Хочешь быть здоровым? Будь!»	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Экскурсия в школьный музей истории.	«Мир» «Экскурсии и походы»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Спортивная эстафета «Самые быстрые».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
09.06.2026	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные	«Россия...»	Пришкольный

7 день смены		процедуры.	«Спортивно-оздоровительная работа».	участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Безопасность и ЗОЖ: «Здоровый образ жизни».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	.Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Благоустройство территории возле памятника В.И. Ленину.	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Тренинг для подростков «Эффективное общение».	«Человек» «Профориентация»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Викторина «Эпоха и имена»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	МБОУ «Пригородная СШ»
10.06.2026 8 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Беседа «Правила по технике безопасности в сети интернет»	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	«Трудовой десант».	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Посещение библиотеки -«Взгляд из прошлого	«Мир» «Экскурсии и походы»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Первенство по волейболу	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
11.06.2026 9 день смены «День России»	9.00-9.10	2. Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Безопасность и ЗОЖ. «Азбука Правильного питания»	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»

			«Профилактика и безопасность»	
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	«Трудовой десант».	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Экскурсия «Экологическая тропа по уголкам посёлка Пригородный».	«Мир» «Экскурсии и походы»	Территория п. Пригородный
	13:30 – 13:50	12 июня – День России – торжественная линейка.	«Россия...» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ»
15.06.2026 10 день смены «До свидания, лагерь!»	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Трудовой десант».	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Анкетирование «Как я провёл время в лагере».	«Человек...» «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Торжественная линейка закрытия смены «До свидания, лагерь!». Торжественный спуск флага	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»

Календарный план воспитательной работы на 1 смену

(КОРПУС 2)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«МБОУ Пригородная СШ»

«Ростки» 2 корпус

Дата	Время	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
1.06.2026 1 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-10.10	Торжественная церемония поднятия флага РФ. Открытие лагеря «Здравствуй солнце, здравствуй лето.	«Россия...» «Детское самоуправление». «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	10.15-10.30	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём. Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	10.30-12.15	«Трудовой десант»	«Человек...» «Детское самоуправление». «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.30-13.00	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».	«Россия...» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	13.30-14.10	Весёлые эстафеты «Нам без спорта жить нельзя!».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
2.06.2026	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные	«Россия...»	МБОУ «Пригородная

2 день		процедуры.	«Спортивно-оздоровительная работа».	СШ (корпус 2)
	9.30-9-45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём. Инструктаж. Безопасность и ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух»	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11-25	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	11.30-12.10	Посещение ФАП п. Плодовый. «Знакомство с профессией фельдшера».	«Мир» «Профорientация»	ФАП п. Плодовый
	12.15-13.00	Проектирование КТД «Если не творчески - тогда зачем?»	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	13.30-14.10	Коллективное творческое дело «Первые любят Россию»	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
3.06.2026 3 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)

	12.00-12-40	Спортивные соревнования «Один за всех и все за одного»	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
	13.30-14.10	Песенный час «Открытая ладонь»	«Россия...» «Детское самоуправление». «Отрядная работа» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
4.06.2026 4 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Профилактика экстремизма, терроризма» Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-12.40	Интеллектуальная игра «Биржа знаний».	«Россия...» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Социальное партнерство»	Филиал МБУК ЦКС ДК поселка Плодовый
	13.30-14.10	Вертушка «Атлас новых профессий»	«Россия...» «Профориентация»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
5.06.2026 5 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Правила поведения при пожаре, при ЧС ». Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27

	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-12.40	Деловая игра «Мой бизнес».	«Россия...» «Профориентация» «Инклюзивное пространство»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	13.30-14.10	Квиз «В гости к ученым».	«Россия...» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	14.15	Торжественный спуск флага	«Россия...» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
8.06.2026 6 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры. Торжественная церемония подъёма флага РФ	«Спортивно-оздоровительная работа». «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-12.40	Экскурсия на местные водоёмы.	«Мир» «Экскурсии и походы» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	П. Плодовый
	13.30-14.10	Состязания по волейболу.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка

9.06.2026 7 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём. Инструктаж. Безопасность и ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух»	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11-45	«Трудовой десант» Акция «Экологический патруль по селу».	«Человек...»«Мир» «Детское самоуправление». «Трудовое направление»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), и п. Плодовый
	12.00-12.40	Мастер-класс «Первая помощь Первых».	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	13.30-14.10	Маршрутная игра «Час Земли».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
10.06.2026 8 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Безопасный путь из школы и в школу». Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.15	«Трудовой десант»	«Человек...» «Детское самоуправление». «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ

				(корпус 2)
	11.30-12.15	Посещение библиотеки № 33 п. Плодовый - квиз «Взгляд из прошлого»	«Мир» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Социальное партнерство»	П. Плодовый ул. Центральная, 5
	12.30-13.00	Подготовка к развлекательно – познавательной программе ко Дню России»	«Россия...» «Детское самоуправление». «Отрядная работа» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
11.06.2026 9 день	13.30-14.10	Работа в команде – подготовка к закрытию лагерной смены.	«Россия...» «Детское самоуправление». «Отрядная работа» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Азбука Правильного питания» Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.15	«Трудовой десант» Экскурсия «Экологическая тропа по уголкам посёлка Плодовый».	«Человек...» «Трудовое направление» «Экскурсии и походы»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	11.30	12 июня – День России – торжественная линейка.	«Россия...» «Культура России» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
	12.30-13.00	Анкетирование «Как я провёл время в лагере». «День национальной культуры»	«Россия...» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27

	13.30-14.10	Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
15.06.2026 10 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул». Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	««Россия...» Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ
	12.00-12.40	Товарищеская встреча по волейболу	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
	13.30-14.10	Праздник закрытия лагерной смены «А мы в стиле»	«Россия...» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
	14.15	Торжественный спуск флага.	«Россия...» «Ключевые мероприятия детского лагеря»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)