

Управление образования администрации города Ульяновска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Пригородная С Ш»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 11 от 13.04. 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Пригородная
СШ»
Приказ №269 от 20.04.2026 года
И.о. директора _____ Зубков
А.Н.

**Дополнительная общеобразовательная
программа детского лагеря труда и
отдыха
«РОСТКИ»**

Гражданско-патриотической направленности
Срок реализации 10 дней
(возраст детей от 14 до 17 лет)

Автор-составитель:
Учитель русского языка,
начальник детского лагеря
труда и отдыха
Кислова Анастасия Ильинична

Содержание программы.

I.	Паспорт программы.....	3
II.	Пояснительная записка.....	4
	1. Введение	
	2. Актуальность	
	3. Новизна	
	4. Педагогическая целесообразность	
	5. Понятийный аппарат	
III.	Краткая характеристика участников программы.....	8
IV.	Педагогическая идея программы.....	8
V.	Целевой блок.....	9
	1. Цель	
	2. Задачи.	
	3. Предполагаемые результаты программы.	
	4. Механизм реализации программы	
VI.	Критерии и способы оценки результативности реализации программы.....	10
VII.	Содержание и средства реализации программы.....	13
	1. Логика развития содержания по этапам	
	2. Содержание программы	
	3. Модель игрового взаимодействия	
	4. Система мотивации и стимулирования участников программы	
	5. Содержание программы мероприятий в летней трудовой организации	
VIII.	Кадровое обеспечение программы.....	26
IX.	Информационно-методическое обеспечение программы.....	26
X.	Система анализа реализации программы.....	27
XI.	Особенности материально-технического обеспечения программы.....	28
XII.	Список литературы, используемой при разработке программы необходимой в ходе ее реализации.....	30
XIII.	Приложение 1.....	31

XIV.	Приложение	
	2	33
XV.	Приложение	
	3.....	33
XVI.	Приложение	
	4	34

Паспорт Программы

	Составитель программы	Кислова Анастасия Ильинична
2	Название лагеря	«РОСТКИ»
3	Тип лагеря	Летний школьный лагерь труда и отдыха
4	Профиль лагеря	трудовой
5	Тема лагеря	Гражданско-патриотическая
6	Модель лагеря	Объединение школьников 14-17 лет
7	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатель, уборщики служебных помещений, сотрудники пищеблока.
8	Продолжительность смены	10 дней
9	Адрес, телефон	432047, Россия, Ульяновская обл, Пригородный п, Ульяновск г, Школьная ул, 8 +78422614611
10	Возраст участников	14-17 лет
11	Срок проведения смены	01.06.2026-15.06.2025
12	Количество детей.	20
	Количество отрядов	1

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. «В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников. Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Летний школьный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «РОСТКИ» позволяет не только оздоровить детей, решить проблему досуга, но и выработать определенные трудовые навыки, способствует патриотическому воспитанию.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы ДЛТО «РОСТКИ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Актуальность программы очевидна, поскольку проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Новизна.

Программа носит межведомственный характер. Обеспечивает трудовую и познавательную занятость, способствует профориентации учащихся в период летнего каникулярного отдыха. Период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Заключается в обеспечении самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и труду. Как показала практика пришкольного лагеря прошлых лет – лагерь – это сфера активного отдыха и

общения с природой, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесно-школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок, его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Педагогическая целесообразность.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний школьный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного труда и отдыха детей. Пришкольная летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей и подростков создается на базе МБОУ «Пригородная СШ» для реализации образовательных программ и оздоровительной работы с учащимися школы в летний период.

Основная идея программы предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей лицея. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «РОСТКИ» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа по своей направленности является гражданско-патриотической, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания подростков. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Данная программа предназначена для работы с детьми 14-17 лет.

Понятийный аппарат программы

Адаптированность — уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Креативность — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование — осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе — освоение новых ролей.

Самореализация — раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность — психологический фактор, определяющий всё то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Социальный опыт — накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество — совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Краткая характеристика участников программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, продолжительностью **10 день** (1 смена — с **1 июня по 15 июня 2026 года**).

Основной состав лагеря — это дети в возрасте **от 14 до 17 лет включительно**, обучающиеся в образовательном учреждении.

При комплектовании отряда особое внимание уделяется следующим категориям детей:

- из многодетных семей;
- из малообеспеченных семей;
- из неполных семей;
- из семей, имеющих родителей-пенсионеров;
- из семей, имеющих родителей-инвалидов;
- состоящие на различных профилактических учётах;
- чьи семьи находятся в социально-опасном положении.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в **одном отряде**, численность которого составляет **20 человек**. Всего предусмотрен **1 отряд**.

Педагогическая идея программы

Основной идеей программы является:

- выработка трудолюбия;
- формирование прочих нравственных качеств;
- развитие положительного отношения к труду и его результатам.

Цель трудового воспитания:

- передать обучающимся трудовые навыки и способности;
- развить творческое мышление и любовь к труду;
- привить уважение к трудящимся людям.

Ключевые аспекты программы:

1. **Развитие трудового потенциала детей** — выделено как приоритетное направление работы педагогического коллектива.
2. **Единый подход педагогов разных направлений:** специалисты в областях:
 - художественно-эстетической;
 - патриотической;
 - спортивно-оздоровительной;
 - экологической;
 - трудовой — солидарны в важности целенаправленного педагогического воздействия.
3. **Ключевой вывод педагогов:** отсутствие систематической работы по развитию творческих способностей ведёт к их угасанию.

Итог: программа сочетает трудовое воспитание с развитием нравственных и творческих качеств, подчёркивая важность комплексного педагогического подхода.

Цель программы:

Организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей в условиях летнего лагеря труда и отдыха, оказание профориентационной поддержки в определении профессионального призвания, влияющих на выбор будущей профессии.

Задачи:

Образовательные:

- создать целенаправленную организацию каникулярного времени детей;
- формировать стремление к здоровому образу жизни
- формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;
- способствовать трудовому воспитанию.
- создать условия для привлечения подростков к работе по благоустройству лица;

Развивающие:

- развить познавательные умения, привить детям специфические практические умения и навыки в рамках модулей;
- способствовать воспитанию экологической, трудовой культуры, оздоровлению, физическому, патриотическому развитию участников смены;

Воспитательные:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, разработка и реализация социально-значимых проектов.
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

Предполагаемые результаты программы

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки по гражданско-патриотической направленности. Дети будут привлечены к оздоровительным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

- трудовая занятость подростков в летний период;
- оздоровление школьников за период лагерной смены;
- самореализация ребят в общем деле;
- дальнейший рост эффективности работы летнего лагеря труда и отдыха;
- дальнейшее развитие экологической культуры;
- приобретение опыта общения в коллективе, осознанный выбор здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- развитие личности гражданина.

Личностные результаты:

повышение дисциплинированности, силы воли, трудолюбия;
приобретение трудовых навыков;

Метапредметные результаты:

- развитие навыков коммуникации в коллективе;
- приобретение навыков сотрудничества в трудовой деятельности;

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Отработка моделей взаимодействия педагога с детским коллективом в рамках реализации программы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо создать условия, при которых:

- каждый участник (и взрослые, и дети) найдёт своё место;
- у участников будет мотивация выполнять обязанности и поручения;
- участники будут с радостью принимать участие в мероприятиях.

Критерии эффективности программы:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов — чёткое определение задач программы и прогнозирование её итогов.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, создание благоприятного психологического климата (атмосферы доверия, поддержки и сотрудничества).
3. Удовлетворённость участников (детей и взрослых) формами работы (методами, мероприятиями, режимом дня и т. д.).
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей — совместная деятельность, основанная на обмене идеями и инициативами.

Дополнительные аспекты оценки (в части оздоровления детей):

- Организация питания — должна быть на высоком уровне.
- Медицинские наблюдения — регулярный контроль состояния здоровья участников.
- Спортивные и трудовые мероприятия — должны быть грамотно организованы.
- Своевременное выявление и коррекция проблем со здоровьем у детей (при их наличии).

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей — оценивается по уровню комфорта, безопасности, насыщенности программы мероприятиями (спортивные, творческие, познавательные события), соблюдению режима дня, созданию благоприятной психологической атмосферы.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни — включает внедрение современных

- практик (например, интерактивные уроки о здоровье, фитнес-челленджи, мастер-классы по правильному питанию), мониторинг физической активности детей, обучение основам гигиены и профилактики заболеваний.
3. Привлечение родителей и социальных партнёров к реализации программы смены — оценивается через:
 - участие родителей в мероприятиях лагеря (дни открытых дверей, совместные акции);
 - сотрудничество с местными организациями (библиотеки, спортивные клубы, медицинские учреждения) для обогащения программы;
 - обратную связь от родителей о ходе смены.
 4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с обучающимися, учёт интересов и потребностей — анализируется соответствие программы возрастным особенностям детей, их запросам (опросы, анкеты), разнообразие форматов занятий (индивидуальные, групповые, проектная деятельность), адаптация программы под специфику группы.
 5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса — баланс между проверенными методами (лекции, экскурсии, кружки) и новыми подходами (использование цифровых технологий, геймификация, кейс-методы), интеграция междисциплинарных связей.
 6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей — оценивается разнообразие кружков и секций (художественные, технические, спортивные), доступность для всех участников, результаты деятельности (выставки, конкурсы, выступления).
 7. Использование различных форм организации самоуправления — включает:
 - создание детских советов, комитетов;
 - распределение обязанностей среди детей (дежурства, организация мероприятий);
 - развитие навыков лидерства, ответственности, командной работы;
 - анализ эффективности самоуправления (опросы, рефлексия).
 8. Удовлетворённость детей и родителей результатами процесса работы — измеряется через:
 - анкетирование, интервью, фокус-группы;
 - анализ отзывов, предложений;
 - показатели повторного участия детей в программе;
 - уровень эмоционального благополучия детей (наблюдения педагогов, психологические тесты).

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование подростков в трудовом лагере — проведение тестов для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей;
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере — выяснение того, чего дети ждут от пребывания в лагере, их целей и желаний на время смены;
- вводная диагностика родителей — сбор информации от родителей о показателях здоровья и особенностях личности детей, которые отдыхают в лагере (например, наличие хронических заболеваний, аллергических реакций, психологических особенностей, уровня самостоятельности);
- текущая диагностика пребывания в лагере — регулярный мониторинг ощущений детей от времяпрепровождения, их эмоциональных состояний (включая уровень стресса, степень адаптации, удовлетворённость распорядком дня, взаимоотношения в коллективе);
- заключительная экспресс-диагностика — оценка результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере по итогам смены (анализ приобретённых навыков, роста лидерских качеств, улучшения коммуникации, уровня удовлетворённости сменой и т. д.).

Содержание и средства реализации программы

Программа рассчитана на одну лагерную смену, для обучающихся с 14 до 17 лет. Программа включает четыре блока: военно-патриотический, физкультурно-оздоровительный, трудовой и художественно-творческий блок.

I этап - подготовительный (1 апреля– 1 июня 2026):

- Формирование педагогического состава ЛТО;
- Совещание при директоре;
- Информирование родителей о летней оздоровительной кампании (родительское собрание);
- Сбор документов;
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул и заполнение компьютерной базы;
- Создание творческой группы по разработки подпрограммы;
- Разработка подпрограммы;
- Предварительное комплектование лагеря;
- Подбор и мобилизация ресурсов;
- Разработка и оформление документации;
- Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ и ОТ с сотрудниками лагеря;
- Комплектование отрядов;
- Оформление лагерной смены (косметический ремонт и генеральная уборка помещений, эстетическое оформление отрядных и игровых комнат и информационных стендов о работе лагеря);
- Размещение информации на сайте школы;

- Организация питания;
- Сдача лагеря приемной комиссии

II этап - основной: (1-15 июня 2026г.)

- Проведение лагерной смены
 - встреча детей;
 - проведение диагностики (входная, итоговая)
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
 - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды деятельности (творческой, профориентационной, трудовой, спортивной)

III этап - аналитический : (16 июня – 29 августа 2026г.)

- Подведение итогов реализации подпрограммы;
Анализ работы лагеря на августовском педсовете.

Основные принципы работы лагеря:

Принцип коллективности: создание условий, способствующих развитию коммуникабельности подростков, умения работать в команде.

Принцип максимальной занятости подростков в летний период.

Принцип сотрудничества - определение общих целей и задач педагогов подростков, организация их взаимопонимания и взаимопомощи.

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря,
- воспитатели,
- уборщики служебных помещений,

Инвариативные модули

1. Спортивно-оздоровительная работа

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЗР, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные мероприятия; беседы, шахматные турниры; игра «Знатоки спорта», «Путь к здоровью», тренинг «Полезный разговор о вредных привычках» (с использованием ИКТ).

2. Культура России

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

3) *«Цивилизационное наследие России»* – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) *«Ключевые мероприятия»*.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках

пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Ростки» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

4. Детское самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛТО «Ростки»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов

самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), возлагаются поручения.

5. Инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.;

- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

6. Профориентация

Деятельность строится на четырёх ключевых компонентах:

- профпросвещение;
- профконсультации;
- профдиагностика;
- профадаптация.

Основная педагогическая задача: познакомить учащихся с:

- содержанием профессионального труда (чем именно занимаются специалисты разных профессий);
- требованиями, которые профессия предъявляет к человеку (знания, навыки, личностные качества);
- комплексным планом социально-экономического развития округа (какие специалисты востребованы);
- разнообразием учебных заведений, где можно освоить желаемую профессию.

Профдиагностика включает в себя следующий ряд мероприятий:

Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»

Круглый стол «Знакомься – Трудовой кодекс РФ»

Профадаптация — это процесс приспособления подростков к условиям реального производства. На этом этапе школа помогает преодолеть психологические трудности через:

- наблюдение за поведением учащихся;
- анкетирование для выявления проблем;
- индивидуальные собеседования.

Цель профадаптации: разработать индивидуальные пути преодоления трудностей и сформировать механизмы успешного профессионального становления учащихся.

7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Вариантные модули Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Трудовой десант»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду); общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке, в школьной библиотеке, в качестве вожатых в лагере для младшего блока).

Формы организации трудовой деятельности:

1. Аукцион трудовых сюрпризов — соревновательная форма, стимулирующая интерес к труду через элемент игры.
2. Благоустройство территории — практическая деятельность по улучшению окружающей среды (озеленение, уборка, оформление клумб).
3. «Дежурство — систематическая форма организации труда, развивающая ответственность и навыки самоорганизации (дежурство по классу, столовой, территории).

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия — новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты

Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Повышение самооценки и мотивации каждого ребёнка:

- устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках;
- поздравление по лагерному радио, благодаря которому о достижениях ребёнка узнает весь лагерь;

- размещение информации о достижениях на общелагерном стенде, на официальном сайте организации и в социальных сетях, что повышает статус победителя и мотивирует других участников;
- награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку;
- Коллективная мотивация:
- В конце смены отрядам вручаются номинации за заслуги. Например, отряд, который показал наибольшую активность и сплочённость по итогам общелагерного рейтинга, на итоговой линейке закрытия смены получает диплом «Лучший отряд смены».
- Поддержка талантов. Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Пригородная СШ»

Приказ №269 от 20.04.2026 года

И.о. директора _____ Зубков А.Н.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Пригородная СШ»
«РОСТКИ» 1 корпус**

Дата	Время	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
01.06.2026 Начало смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ»
	9.15-9.25	Линейка. Знакомство с расписанием дня	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»
	9:25 – 9:40	Организационное мероприятие «Здравствуй, лето красное!». Торжественная церемония подъёма флага РФ.	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём, по правилам безопасного поведения на улице и дома.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	13:30 – 13:50	Турнир по шашкам и шахматам.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ»

02.06.2026 2 день смены	9.10-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.30-9. 40	Линейка. Знакомство с расписанием дня	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:10-12:30	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря»,	«Человек...» «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Конкурс рисунков «Мир вокруг меня».	«Мир...» «Кружки и секции»	МБОУ «Пригородная СШ»
03.06.2026 3 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Пятиминутка здоровья «Растения лекари».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	13:00-13:30	Подвижные игры на воздухе «Путь к здоровью».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок

04.06.2026 4 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Беседа о вреде курения, алкоголизма и наркомании на тему «Полезный разговор о вредных привычках».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:10 – 12:00	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Игра путешествие «Знатоки спорта»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:00-13:30	Настольные игры	«Человек» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ»
5.06.2026 5 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Беседа «Соблюдаем ПДД».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	«Человек» «Профорентация»	МБОУ «Пригородная СШ»

	13:30 – 13:50	Круглый стол «Знакомься- Трудовой кодекс РФ».	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	МБОУ «Пригородная СШ»
08.06.2026 6 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Час здоровья «Хочешь быть здоровым? Будь!»	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Работа на пришкольном участке	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Экскурсия в школьный музей истории.	«Мир» «Экскурсии и походы»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Спортивная эстафета «Самые быстрые».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
09.06.2026 7 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Безопасность и ЗОЖ: «Здоровый образ жизни».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы с садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Благоустройство территории возле памятника В.И. Ленину.	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Тренинг для подростков	«Человек» «Профориентация»	МБОУ «Пригородная

		«Эффективное общение».		СШ»
	13:30 – 13:50	Викторина «Эпоха и имена»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	МБОУ «Пригородная СШ»
10.06.2026 8 день смены	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Беседа «Правила по технике безопасности в сети интернет»	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	«Трудовой десант».	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Посещение библиотеки -«Взгляд из прошлого	«Мир» «Экскурсии и походы»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Первенство по волейболу	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
11.06.2026 9 день смены «День России»	9.00-9.10	2. Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Безопасность и ЗОЖ. «Азбука Правильного питания»	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	«Трудовой десант».	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Экскурсия «Экологическая тропа по уголкам посёлка	«Мир»	Территория п.

		Пригородный».	«Экскурсии и походы»	Пригородный
	13:30 – 13:50	12 июня – День России – торжественная линейка.	«Россия...» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ»
15.06.2026 10 день смены «До свидания, лагерь!»	9.00-9.10	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	Пришкольный участок
	9.15-9.25	Знакомство с расписанием дня. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул».	«Россия...» «Культура России». «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	10:00– 10:05	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ»
	12:10-12:30	Трудовой десант».	«Человек...» «Трудовой десант»	Пришкольный участок
	12:30-13:00	Анкетирование «Как я провёл время в лагере».	«Человек...» «Цифровая и медиа-среда»	МБОУ «Пригородная СШ»
	13:30 – 13:50	Торжественная линейка закрытия смены «До свидания, лагерь!». Торжественный спуск флага	«Россия...» «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Пригородная СШ»

Приказ №269 от 20.04.2026 года

И.о. директора _____ Зубков А.Н.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«МБОУ Пригородная СШ»

«Ростки» 2 корпус

Дата	Время	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
1.06.2026 1 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-10.10	Торжественная церемония поднятия флага РФ. Открытие лагеря «Здравствуй солнце, здравствуй лето.	«Россия...» «Детское самоуправление». «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	10.15-10.30	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём. Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	10.30-12.15	«Трудовой десант»	«Человек...» «Детское самоуправление». «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.30-13.00	Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».	«Россия...» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	13.30-14.10	Весёлые эстафеты «Нам без спорта жить нельзя!».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка

2.06.2026 2 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём. Инструктаж. Безопасность и ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух»	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11-25	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	11.30-12.10	Посещение ФАП п. Плодовый. «Знакомство с профессией фельдшера».	«Мир» «Профориентация»	ФАП п. Плодовый
	12.15-13.00	Проектирование КТД «Если не творчески - тогда зачем?»	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	13.30-14.10	Коллективное творческое дело «Первые любят Россию»	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
3.06.2026 3 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-12-40	Спортивные соревнования «Один за всех и все за одного»	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2),

			работа»	спортивная площадка
	13.30-14.10	Песенный час «Открытая ладонь»	«Россия...» «Детское самоуправление». «Отрядная работа» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
4.06.2026 4 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Профилактика экстремизма, терроризма» Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-12.40	Интеллектуальная игра «Биржа знаний».	«Россия...» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Социальное партнерство»	Филиал МБУК ЦКС ДК поселка Плодовый
	13.30-14.10	Вертушка «Атлас новых профессий»	«Россия...» «Профориентация»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
5.06.2026 5 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Правила поведения при пожаре, при ЧС ». Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-	Деловая игра «Мой бизнес».	«Россия...»	МБОУ «Пригородная

	12.40		«Профориентация» «Инклюзивное пространство»	СШ (корпус 2)
	13.30-14.10	Квиз «В гости к ученым».	«Россия...» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	14.15	Торжественный спуск флага	«Россия...» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
8.06.2026 6 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры. Торжественная церемония подъёма флага РФ	«Спортивно-оздоровительная работа». «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём.	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	12.00-12.40	Экскурсия на местные водоёмы.	«Мир» «Экскурсии и походы» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	П. Плодовый
	13.30-14.10	Состязания по волейболу.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
9.06.2026 7 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём. Инструктаж. Безопасность и ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух»	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27

10.06.2026 8 день	9.45-11-45	«Трудовой десант» Акция «Экологический патруль по селу».	«Человек...»«Мир» «Детское самоуправление». «Трудовое направление»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), и п. Плодовый
	12.00- 12.40	Мастер-класс «Первая помощь Первых».	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	13.30- 14.10	Маршрутная игра «Час Земли».	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Безопасный путь из школы и в школу». Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.15	«Трудовой десант»	«Человек...» «Детское самоуправление». «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	11.30- 12.15	Посещение библиотеки № 33 п. Плодовый - квиз «Взгляд из прошлого»	«Мир» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Социальное партнерство»	П. Плодовый ул. Центральная, 5
	12.30- 13.00	Подготовка к развлекательно –познавательной программе ко Дню России»	«Россия...» «Детское самоуправление». «Отрядная работа» «Культура России»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
	13.30-	Работа в команде – подготовка к закрытию	«Россия...»	МБОУ «Пригородная

	14.10	лагерной смены.	«Детское самоуправление». «Отрядная работа» «Культура России»	СШ (корпус 2), актовый зал
11.06.2026 9 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «Азбука Правильного питания» Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	«Россия...» «Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.15	«Трудовой десант» Экскурсия «Экологическая тропа по уголкам посёлка Плодовый».	«Человек...» «Трудовое направление» «Экскурсии и походы»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	11.30	12 июня – День России – торжественная линейка.	«Россия...» «Культура России» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
	12.30-13.00	Анкетирование «Как я провёл время в лагере». «День национальной культуры»	«Россия...» «Психолого-педагогическое сопровождение». «Культура России».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	13.30-14.10	Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»	«Россия...» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Отрядная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
15.06.2026 10 день	9.00-9.30	Утренняя гимнастика. Оздоровительные процедуры.	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)
	9.30-9.45	Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул». Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	««Россия...» Профилактика и безопасность»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2) каб. 27
	9.45-11.45	«Трудовой десант»	«Человек...» «Трудовое направление»	п. Плодовый Памятник воинам ВОВ. и МБОУ

				«Пригородная СШ
	12.00-12.40	Товарищеская встреча по волейболу	«Россия...» «Спортивно-оздоровительная работа»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), спортивная площадка
	13.30-14.10	Праздник закрытия лагерной смены «А мы в стиле»	«Россия...» «Детское самоуправление».	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2), актовый зал
	14.15	Торжественный спуск флага.	«Россия...» «Ключевые мероприятия детского лагеря»	МБОУ «Пригородная СШ (корпус 2)

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Пригородная СШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар – организует приготовление пищи в соответствии с правилами и нормативами готовки продуктов, подачу пищи детям по весу в соответствии с возрастными нормами, закладку и хранение продуктов (суточных проб) в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение надлежащего состояния пищеблока, посуды, кухонного инвентаря и техники

Информационно-методическое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
10. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
14. Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
15. Устав МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45
Локальные акты МБОУ «Пригородная С Ш»

Система анализа реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видеоматериалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости предоставляемой услугой.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности трудового лагеря дневного пребывания подростков «Энергия будущего», наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно–оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Подростки овладеют трудовыми навыками и умениями.

3. Подростки осознают ценности и важность профессий; выявят интересы и склонности к определённым профессиям.
 4. Расширят познавательную активность, общий кругозор и знания о мире профессий.
 5. Осознают особенности современного рынка труда.
 6. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
 7. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
 8. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.
- Также при планировании мероприятий учитываются возможности, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

ИКТ-технологии.

Призы и награды для стимулирования.

Сладости, игрушки, канцелярские товары в обменный пункт.

Таблица: «Применение площадок»

Площадка	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, мероприятия для воспитанников
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка

Площадка	Применение
Пришкольный участок	Организация общественно-полезного труда
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зелёных массивов	Развитие и оздоровление детей

Список литературы, использованной при разработке программы необходимой в ходе ее реализации

Учебно-методический комплекс модуля включает в себя:

- методические пособия <https://meduza.io/feature/2016/12/11/kak-nauchitsya-luchshe-igrat-v-shahmaty>., дидактических игр, комплект картинок, аудиоматериалы, электронные презентации, интернет - ресурс https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/

Список литературы для педагога

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе/ сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. «Феникс», Ростов—на —Дону, 1999 с. 416
3. Бондаренко И.И., Музейно-краеведческая работа средней школы как средство формирования творческих способностей учащихся: М., 1970
4. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России/Вестник образования. – 2009 -
5. Казарин В.В., Анучина Е.А., Дубовицкая Ю.В., Гражданское и патриотическое воспитание школьников: Журн. Справочник классного руководителя, №4 – 2007
6. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Сост. С.Г. Щербакова, изд.-торговый дом «Корифей», 2007

Список литературы для учащихся

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
- 3 Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2015

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	• Спортивно – оздоровительное. • Патриотическое. • Досуговое. • Трудовое. • Творческое. • Социально - адаптационное.
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа детского лагеря труда и отдыха «РОСТКИ» ПРОГРАММА «ТРУДОВАЯ СМЕНА» Срок реализации 10 дней (возраст детей от 14 до 17 лет)
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Пригородная СШ»
4.	ФИО автора программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Кислова Анастасия Ильинична Учитель русского языка и литературы, начальник детского лагеря труда и отдыха +79603783177
5.	Цель программы	• организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период
6.	Задачи	• создать целенаправленную организацию каникулярного времени детей; • способствовать воспитанию экологической, трудовой культуры, оздоровлению, физическому, патриотическому развитию участников смены; • формировать стремление к здоровому образу жизни • воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, разработка и

		реализация социально-значимых проектов. • сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта; • воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. • создать условия для привлечения подростков к работе по благоустройству лица; • формировать отношения сотрудничества в детском коллективе; способствовать трудовому воспитанию
7.	Ожидаемый результат	• - трудовая занятость подростков в летний период; • оздоровление школьников за период лагерной смены; • самореализация ребят в общем деле; • дальнейший рост эффективности работы летнего лагеря труда и отдыха; • дальнейшее развитие экологической культуры; • приобретение опыта общения в коллективе, осознанный выбор здорового образа жизни, отказа от вредных привычек; • развитие личности гражданина.
8.	Место реализации программы	МБОУ «Пригородная СШ»
9.	Адрес, телефон	432047, Россия, Ульяновская обл, Пригородный п, Ульяновск г, Школьная ул, 8 +78422614611
10.	Организаторы программы	В разработке программы приняли участие педагогический коллектив, лидеры школьного самоуправления, члены родительской общественности.
11.	Количество участников	1 смена – 35 человек

	программы	1 корпус - 20, 2 корпус - 15
12.	Возраст участников программы	14 -17 лет
13.	Сроки реализации	1 смена - 01.06.2025 – 15.06.2025

Приложение 2.

Входная анкета

Дорогой друг! Ну, что ж, вот ты и летнем трудовом лагере . Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию _____

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? _____

Чем ты увлекаешься? _____

Легко ли тыходишь в новый коллектив? _____

Чего ты ждешь от этой смены? _____

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? _____

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? _____

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? _____

Интересного и деятельного отдыха!

Приложение 3.

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1 Из ребят мне было интересно общаться с _____.

2 Из взрослых мне было интересно работать с _____.

3 Самые запоминающиеся мероприятия это _____.

4 Я участвовал в _____.

5 А ещё хотел бы поучаствовать в _____.

6 Я научился _____, благодаря _____.

7 В этой смене мне не понравилось _____.

8 Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____

Почему? _____.

9 Я бы хотел изменить _____.

10.Какие выводы или решения ты принял \ сделал для себя после смены в лагере труда и отдыха

10 Если хочешь, ты можешь подписаться _____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы! Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

Приложение 4.

Сценарий открытия смены

Ведущий. Добрый день, дорогие девчонки и мальчишки! Добрый день, уважаемые педагоги! Добрый день, а что это значит? Значит, день был по-доброму начат, день был по-доброму прожит, он умножит счастливые дни!

Сегодня отличный денек! У меня хорошее настроение, а у вас? Вокруг столько веселых и радостных улыбок друзей! Скажите, а что вы говорите, когда встречаете друга? (здороваемся)

Сейчас мы научимся здороваться как хорошие старые друзья! Это небольшая веселая игра, вы должны громко и весело говорить: «Привет!» Готовы?

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой...

При встрече через много лет, вы крикните друзьям...

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго - ...

И вы запомните совет – дарите всем друзьям...

Давайте дружно все в ответ друг другу скажем мы...

Всем, всем, всем привет!

Мы скажем нашим вожатым привет!

И воспитателям привет!

Ну что ж, друзья! Вот теперь мы все вместе готовы начинать смену, в которой будут царить дружба, добро и красота! Вы согласны со мной! Тогда вперед!

Ведущий. Шагни на этот берег вечный,

Где чудеса живут вокруг.

Тебе с улыбкою сердечной,

Наш лагерь скажет: «Здравствуй, друг!»

Мы слово вам передаем

И пусть себя представит каждый –

Вселенским утолим огнем

Знакомства жажду.

Ведущий. Открытие смены в летнем трудовом лагере считать открытой.

Звучит гимн РФ.

Вот так же весело и дружно нам предстоит прожить с вами целых 10 дней. В нашем лагере есть много людей, которые заботятся о вашем настроении, о вашем здоровье и аппетите и интересном времяпровождении. Сейчас я представлю этих людей.

1 Посмотрите – кА, друзья

Нам без главы никак нельзя.

Приглашаем Начальника лагеря –

2 Если очень заболели

Уши, нос и голова,

Беспокоить нашу службу можно с самого утра!
И с ангиной не ворчи, все равно спасут врачи! Мед.работник!
3 Вкусные завтраки и обеды ожидают в столовой нас
Повара у нас – ну просто класс! Главный повар лагер!
4 Все ребята им, как дети
Оли, Кати, Светы, Пети.
Всегда помогут ребятам – мечтателям
Они не вожатые, а воспитатели. Наши ув.воспитатели!
5 На спортивный час, друзья,
Кто пригласит вас в утра?
Без них мы как без рук,
Ну, конечно, это наш физрук... Наши физруки!
Вот так мы познакомились со всеми сотрудниками лагеря.
А сейчас в день открытия лагерной смены мы рады предоставить слово нашим
веселому и озорному отряду.
Творите и дерзайте в лагере, друзья.
Ведь скучать и хныкать здесь никак нельзя!
Ведущий. Я предоставляю слово отрядам.
Выступления – приветствие отряда! Флешмолб!
Ведущий:
Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит.
Солнце на небе сияет, вам дорогу освещает.
Я желаю вам успеха и заливистого смеха,
Творите и дерзайте, друзья, не уставайте никогда!
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!